

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) ในปีการศึกษา 2563 ให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561-2580) สำนักนโยบายและแผนและแผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมินตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมครูและส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาที่จะทำให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก

หลักสูตรฉบับนี้จึงได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาทั้งคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นโดยให้มีการเรียนรู้จากสถานศึกษาและเรียนรู้จากรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน เสริมสร้างประสบการณ์ และรู้จักแก้ปัญหาในสภาพการทำงานจริงคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้มีประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติที่ยั่งยืนต่อไป

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและวิจัยเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 12/62 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 1/62 วันที่ 4 ธันวาคม 2562

คณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 9/62 วันที่ 23 ธันวาคม 2562

สภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/63 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในสถาบันการศึกษาของภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.3 นักจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ-สาขาวิชา ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ (ผลงานย้อนหลังภายใน 5 ปี)
1	นางวิสิษฐ์ศรี ตังครโยธิน * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก) คม.(การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 คบ.(การอนุบาลศึกษา), วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2532	วิสิษฐ์ศรี ตังครโยธิน. (2561). การพัฒนาสื่อการสอนจากดินไทยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัย. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน”</i> . 29 – 30 มีนาคม 2561. (หน้า 1364-1373). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
2	นางสาวกิตติมา บุญยศ อาจารย์ กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 คศ.ม.(พัฒนาการครอบครัวและเด็ก), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 คศ.บ.(พัฒนาการครอบครัวและเด็ก), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2536	กิตติมา บุญยศ. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการทำหน้าที่สำหรับเด็กปฐมวัย. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2560 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ “การบูรณาการ ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”</i> . 24 มีนาคม 2560. (หน้า 3012-3021). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต.
3	นางวราภรณ์ ตริ่มงคล อาจารย์ กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 คศ.บ.(พัฒนาการครอบครัวและเด็ก), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2537	วราภรณ์ ตริ่มงคล, ประดิษฐา ภาษาประเทศ และพัฒน์นรี จันทราภิรมย์. (2559). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยการใช้นิทานพื้นบ้านประชาคมอาเซียน. ใน <i>การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลระดับชาติ ครั้งที่ 8 “ราชมงคลสรรค์สร้างเพื่อสังคม”</i> . 24-26 สิงหาคม 2559. (หน้า 382-383). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.
4	นางสาวพัฒน์นรี จันทราภิรมย์ อาจารย์ กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 คศ.บ.(พัฒนาการครอบครัวและเด็ก), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2540	พัฒน์นรี จันทราภิรมย์. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยผ่านการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ. วารสารนวัตกรรมสื่อสารสังคม. 7 (1), หน้า 63-73.
5	นางสาวพรศิริ แสนตุ้ม อาจารย์ ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2556 คศ.บ.(พัฒนาการครอบครัวและเด็ก), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2542	พรศิริ แสนตุ้ม, เสริมศรี สงเนียม และวราภรณ์ ตริ่มงคล. (2561). การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัย. ใน <i>การประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i> . 5 พฤษภาคม 2561. (หน้า 203-210). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนมาขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลนั้น ทำให้เกิดเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร พฤติกรรมของคนรุ่นใหม่เกิดการเปลี่ยนแปลง ตลาดแรงงานจึงต้องการคนที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถหลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตามช่วงวัย ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องเริ่มต้นตั้งแต่ต้นทาง การปฏิรูปการศึกษาจึงต้องเอาผู้เรียนเป็นตัวตั้ง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะการเร่งพัฒนาครูเพื่อสนองความจำเป็นในการสร้างคนไทยที่สามารถเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศทั้งมิติเศรษฐกิจ และสังคมผ่านการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับการมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีศักยภาพในการอบรมเลี้ยงดู พัฒนาและจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อช่วยสร้างรากฐานที่ดีให้กับเด็กและทำให้มั่นใจว่าเด็กปฐมวัยจะได้รับบริการทางการศึกษาที่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์อย่างรวดเร็ว ประกอบกับแนวทางการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนมาขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีนั้นทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำเรื่องรายได้ ครอบครัวมีขนาดเล็กลง โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลง ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ความสัมพันธ์ของคนในสังคมเกิดการเบี่ยงเบนไปจากเดิม เผลอไปกับความเสื่อมถอย การพัฒนาประเทศจึงต้องเน้นให้เกิดความสมดุล เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน จึงจำเป็นต้องเร่งสร้างคนในสังคมให้มีความเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีศักยภาพสูงสามารถแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทัน่วงที่ ซึ่งการจะก้าวไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้นั้นต้องอาศัยสถานศึกษาและหลักสูตรที่มีคุณภาพในการทำหน้าที่สร้างและมีบทบาทในการขัดเกลาให้ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่เหมาะสม มีความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก การจัดการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงมุ่งเน้นการผลิตครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตวิญญาณครู มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรมและวิถีชีวิตทางสังคมซึ่งมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกัน เพื่อเตรียมเด็กให้พร้อมเผชิญสังคม และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับทักษะและสมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบกับ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลที่สนับสนุนการผลิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี ที่มุ่งเน้นการสร้างครูที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทำให้สถานศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาชีพครู จำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ฉลาดรู้ ทำงานเป็น มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงปรารถนา มีองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพเฉพาะด้านเพิ่มมากขึ้น มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิต มีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงานโดยมีโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคลและสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้กับผู้เรียน เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับและตรงกับความต้องการของหน่วยงาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติระยะยาว เพื่อพัฒนาให้ประเทศไทยก้าวไปสู่การเป็นประเทศชั้นนำ และภาพของอนาคตการอุดมศึกษาไทยที่มหาวิทยาลัยจะต้องปรับตัวและก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีเป้าหมายหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ คัดต่อ ยอดความรู้เร่งขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ (Hands-on) ที่มีความรู้ทักษะวิชาชีพ มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น สร้างเป็น แก้ปัญหาเป็น สื่อสารเป็น พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่สถานประกอบการในวิชาชีพต่าง ๆ และพร้อมใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจึงปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามความต้องการของสังคม มีคุณธรรม เจตคติที่ดีในการเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

1. การศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - คณะวิชาต่าง ๆ ที่มีรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. การศึกษาในกลุ่มวิชาชีพครู
 - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

3. การศึกษาในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา
 - คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน
4. การศึกษาในหมวดวิชาเลือกเสรี
 - คณะวิชาต่าง ๆ เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

นักศึกษาหลักสูตรอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านเป็นวิชาเลือกเสรีได้ตามความสนใจ

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน และดำเนินการด้านอื่น ๆ ตามกรอบมาตรฐาน

13.3.2 มีการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้สอนเพื่อติดตาม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงรายวิชา เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรอบรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยและสามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ ตลอดจนเป็นครูที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ใฝ่เรียนรู้ บริหารจัดการงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อและจิตสาธารณะ เข้าถึงบริบทชุมชน มีความสามารถในการสื่อสารและก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพร้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ครูปฐมวัยเป็นผู้มีบทบาทสำคัญทั้งด้านการดูแลเด็ก การจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อเด็กปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมุ่งเน้นการบ่มเพาะให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ยึดมั่นอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการเพื่อพัฒนางาน พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสภาพสังคมที่มีบริบทปรับเปลี่ยนไป

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย
- 2) มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความรอบรู้และมีความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย
- 4) มีความสามารถในการคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ตระหนักรู้ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใฝ่รู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 6) มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

PLO 1: มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะประจำชาติไทย

PLO 2: แสดงออกถึงความเข้าใจ การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีด้านวิชาชีพครูและศาสตร์ วิชาที่สอนในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

PLO 3: สามารถคิดวิเคราะห์ ประเมินข้อมูลและสถานการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนา งาน อย่างต่อเนื่อง

PLO 4: มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5: สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

PLO 6: สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในบริบทที่เหมาะสม

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) หรือ มคอ. 1

PLO (TQF) หรือ มคอ. 1	1	2	3	4	5	6
1. คุณธรรม จริยธรรม						
1.1	✓					
1.2	✓					
1.3	✓					
1.4	✓					
2. ความรู้						
2.1		✓				
2.2		✓				
2.3	✓	✓				
2.4		✓				
2.5		✓				
3. ทักษะทางปัญญา						
3.1			✓			
3.2			✓			
3.3			✓			✓
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						
4.1	✓			✓		
4.2	✓			✓		
4.3	✓			✓		
4.4	✓			✓		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1			✓		✓	
5.2				✓	✓	
5.3					✓	
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
6.1		✓				✓
6.2		✓				✓
6.3		✓				✓
6.4		✓				✓
6.5		✓				✓

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาและข้อกำหนด</p> <p>2. ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ</p>	<p>1. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง</p> <p>2. รายงานการประเมินหลักสูตร</p> <p>3. รายงานผลการประกันคุณภาพ</p>
<p>2. การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านงานวิจัย - การศึกษาต่อ - การอบรม/สัมมนา - ตำแหน่งทางวิชาการ 	<p>1. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย</p> <p>2. สนับสนุนให้บุคลากรสายผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>1. รายงานผลการฝึกอบรม</p> <p>2. รายงานผลดำเนินงานวิจัย</p> <p>3. แผนการศึกษาต่อ</p> <p>4. แผนการขอผลงานทางวิชาการ</p>
<p>3. การพัฒนาภาพลักษณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษaplumวัย</p>	<p>1. ส่งเสริมการปฏิบัติตนของนักศึกษา เพื่อการมีภาพลักษณ์ที่ดี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดรูปแบบการแต่งกายให้มีความเหมาะสมกับวิชาชีพครู - ฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษา ท่าทาง บุคลิกภาพและอื่นๆ เพื่อหล่อหลอมเชื่อมโยงให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - นำศาสตร์ด้านคหกรรมศาสตร์มาบูรณาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบผู้เรียนลงมือกระทำ - ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 	<p>1. ภาพลักษณ์ที่ดีของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษaplumวัย</p> <p>2. จำนวนกิจกรรมของนักศึกษา</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งจะแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าเจ็ดสัปดาห์ ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบ แต่ให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	– กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน	– กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนมีนาคม	– พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา
- 2.3.2 ความเข้าใจในวิชาชีพครูปฐมวัย
- 2.3.3 ความพร้อมในการปรับตัวให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย คณะฯ และสาขา เพื่อสร้างความเข้าใจความพร้อมและปรับทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา
- 2.4.2 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลและให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- 2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความเข้าใจในวิชาชีพครูปฐมวัยและการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลักสูตร
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2562

3. หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 137 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มคุณค่าแห่งชีวิตและหน้าที่พลเมือง	7	หน่วยกิต
สังคมศาสตร์	3	หน่วยกิต
มนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
พลศึกษาและนันทนาการ	1	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
ภาษาเพิ่มเติม	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม	6	หน่วยกิต
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และนวัตกรรม	3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มบูรณาการและศาสตร์ผู้ประกอบการ	5	หน่วยกิต
บูรณาการและศาสตร์ผู้ประกอบการ	5	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	101	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	34	หน่วยกิต
2.1.1 รายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	22	หน่วยกิต
2.1.5 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	67	หน่วยกิต
2.2.1 รายวิชาบังคับ	46	หน่วยกิต
2.2.2 รายวิชาเลือก	21	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มคุณค่าแห่งชีวิตและหน้าที่พลเมือง ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

1.1.1 รายวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

01-110-012	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Sufficiency Economy for Sustainable Development	3(3-0-6)
01-110-021	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)
01-110-022	มองสังคมอย่างนักวิจัย Sociological Perspective as a Researcher	3(3-0-6)

1.1.2 รายวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

01-210-017	การค้นคว้าและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ Searching and Academic Report Writing	3(3-0-6)
01-210-021	การใช้เหตุผลและจริยธรรม Reasoning and Ethics	3(3-0-6)
01-210-023	มหัศจรรย์แห่งรัก Miracle of Love	3(3-0-6)

1.1.3 รายวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

01-610-003	นันทนาการ Recreation	1(0-2-1)
01-610-014	ทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ Sports Skill for health	1(0-2-1)

1.2 กลุ่มภาษาและการสื่อสารไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1.2.1 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

01-320-001	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 English for Communication 1	3(2-2-5)
01-320-002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2	3(2-2-5)

1.2.2 รายวิชาภาษาเพิ่มเติม ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

01-310-001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
01-310-014	วาทศิลป์เพื่อความสำเร็จ Art of Speaking for Success	3(3-0-6)
01-310-016	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนองานแบบมืออาชีพ Thai for Professional Presentation	3(3-0-6)

01-320-005	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(2-2-5)
01-320-010	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ English for Standardized Tests	3(2-2-5)
01-330-001	ภาษาจีนพื้นฐาน Basic Chinese	3(3-0-6)
01-330-006	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Basic Japanese	3(3-0-6)

1.3 กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.3.1 รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เลือก 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

09-000-001	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology Skills	3(2-2-5)
09-000-002	การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานมัลติมีเดีย Program Package for Multimedia	3(2-2-5)
09-000-003	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ Information Technology for Decision Making	3(2-2-5)

1.3.2 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และนวัตกรรม ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

09-121-001	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistical in Daily Life	3(2-2-5)
09-311-051	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment	3(3-0-6)
09-410-002	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต Sciences for Life	3(3-0-6)

1.4 กลุ่มบูรณาการและศาสตร์ผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

1.4.1 รายวิชาบูรณาการและศาสตร์ผู้ประกอบการ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

00-100-101	อัตลักษณ์แห่งราชวมงคลธัญบุรี RMUTT Identity	2(0-4-2)
00-100-201	มหาวิทยาลัยสีเขียว Green University	1(0-2-1)
00-100-202	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	1(0-2-1)
00-100-301	ความเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	1(0-2-1)

และสามารถเลือกศึกษาเพิ่มเติมได้จากรายวิชาต่อไปนี้

00-100-302	นวัตกรรมเพื่อชุมชน Innovation for the Community	3(1-4-4)
09-090-013	การจัดการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ Information Management for Entrepreneur	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะ 101 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 34 หน่วยกิต

2.1.1 รายวิชาภาคทฤษฎี และปฏิบัติ 22 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-111-101	จิตวิทยาสำหรับวิชาชีพครู Psychology for Professional Teachers	3(2-2-5)
02-121-101	บริบททางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Context and Education Quality Assurance	3(2-2-5)
02-131-301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
02-132-301	การวิจัยสำหรับวิชาชีพครู Research for Teaching Profession	3(2-2-5)
02-141-201	การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Innovation Development	3(2-2-5)
02-142-305	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Development of Innovation for Learning Management	3(2-2-5)
02-143-201	จิตวิญญาณและการพัฒนาวิชาชีพครู Spirit and Development of Teaching Development	2(1-2-3)
02-311-101	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Media and Technology for Learning	2(1-2-3)

2.1.2 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-142-101	การปฏิบัติการสอน 1 Professional Teaching Experience 1	2(0-8-0)
02-142-202	การปฏิบัติการสอน 2 Professional Teaching Experience 2	2(0-8-0)
02-142-304	การปฏิบัติการสอน 3 Professional Teaching Experience 3	2(0-8-0)
02-142-407	การปฏิบัติการสอน 4 Professional Teaching Experience 4	6(0-40-0)

2.2 กลุ่มวิชาเอก 67 หน่วยกิต

2.2.1 รายวิชาบังคับ 46 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

06-321-102	โภชนาการและการจัดบริการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition and Food Service for Kindergartens	3(1-4-4)
06-321-201	การคิดของเด็กปฐมวัย Young Children' s Thinking	3(2-3-5)
06-321-303	คหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Home Economics with young children Development	3(2-2-5)
06-322-104	ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Movement Activities for Young Children	3(1-4-4)
06-322-203	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Young Children	3(2-2-5)
06-323-101	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Psychology Development and Young Child Care	3(2-2-5)
06-323-102	สุขภาพพลานามัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health for Young Children	3(2-2-5)
06-323-303	ครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Community and Young Children Development	3(2-2-5)
06-324-202	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Young Children	3(2-2-5)
06-324-301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum	3(3-0-6)
06-324-305	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Provision of Experiences for Young Children	3(2-3-5)
06-324-307	การศึกษาเด็กพิเศษ Education for Exceptional Children	3(2-2-5)
06-324-408	แผนงานพิเศษด้านการศึกษาปฐมวัย Special Project in Early Childhood Education	3(3-0-6)
06-325-301	การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย Administration for Early Childhood Education	3(3-0-6)
06-325-302	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Young Children Teachers	3(2-2-5)
06-325-403	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	1(0-2-1)

2.2.2 รายวิชาเลือก 21 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

06-321-204	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Ecology Arrangement for Young Children Development	3(2-2-5)
06-321-005	ผลิตภัณฑ์ของเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก Toy Products for Child Development	3(1-4-4)
06-322-101	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for young children	3(1-4-4)
06-322-202	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Storytelling for Young Children	3(2-2-5)
06-323-204	ความเป็นครูและบทบาทผู้ปกครองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Teacher and Parental of Early Childhood Development	3(2-2-5)
06-324-203	คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics and Science for Young Children	3(2-3-5)
06-324-306	มิติสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Relational dimension learning Materials for early children	3(1-4-4)
06-324-404	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Innovation and Technology Digital for Young Children	3(1-4-4)
06-324-009	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Computer Multimedia Program Development for Young Children	3(1-4-4)
06-325-303	ทักษะชีวิตเพื่อความสำเร็จในอาชีพครูปฐมวัย Life Skill for Vocational Success in Career Young Children Teachers	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษาเสนอแนะ

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
00-100-101	อัตลักษณ์แห่งราชวมงคลธัญบุรี	2	0	4	2
01-210-xxx	รายวิชามนุษยศาสตร์	3	3	0	6
01-610-xxx	รายวิชาพลศึกษาและนันทนาการ	1	0	2	1
02-311-101	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2	1	2	3
06-322-104	ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1	4	4
06-323-101	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
09-000-xxx	รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	2	2	5
06-xxx-xxx	รายวิชาเลือก (1)	3	x	x	x
รวม		20 หน่วยกิต			

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
01-110-xxx	รายวิชาสังคมศาสตร์	3	3	0	6
01-320-001	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3	2	2	5
02-111-101	จิตวิทยาสำหรับวิชาชีพครู	3	2	2	5
02-121-101	บริบททางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
02-142-101	การปฏิบัติการสอน 1	2	0	8	0
06-321-102	โภชนาการและการจัดบริการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1	4	4
06-323-102	สุขภาพพลานามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
รวม		20 หน่วยกิต			

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
01- xxx -xxx	รายวิชาภาษาเพิ่มเติม	3	x	x	x
01-320-002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3	2	2	5
02-143-201	จิตวิญญาณและการพัฒนาวิชาชีพครู	2	1	2	3
02-142-202	การปฏิบัติการสอน 2	2	0	8	0
06-321-201	การคิดของเด็กปฐมวัย	3	2	3	5
06-xxx-xxx	รายวิชาเลือก (2)	3	x	x	x
06-324-202	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
รวม		19 หน่วยกิต			

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
00-100-202	การคิดเชิงออกแบบ	1	0	2	1
00-100-201	มหาวิทยาลัยสีเขียว	1	0	2	1
01- xxx -xxx	รายวิชาภาษาเพิ่มเติม	3	x	x	x
02-141-201	การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	3	2	2	5
09-xxx-xxx	รายวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และนวัตกรรม	3	x	x	x
06-322-203	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
06- xxx-xxx	รายวิชาเลือก (3)	3	x	x	x
06- xxx-xxx	รายวิชาเลือก (4)	3	x	x	x
รวม		20 หน่วยกิต			

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
00-100-301	ความเป็นผู้ประกอบการ	1	0	2	1
02-131-301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
02-142-305	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
02-142-304	การปฏิบัติการสอน 3	2	0	8	0
06-321-303	คหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
06-324-301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3	3	0	6
06-325-301	การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3	3	0	6
06-325-302	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3	2	2	5
รวม		21 หน่วยกิต			

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-132-301	การวิจัยสำหรับวิชาชีพครู	3	2	2	5
06-323-303	ครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
06-324-305	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	3	5
06-324-307	การศึกษาเด็กพิเศษ	3	2	2	5
06- xxx-xxx	รายวิชาเลือก (5)	3	x	x	x
xx-xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3	x	x	x
รวม		18 หน่วยกิต			

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
06-324-408	แผนงานพิเศษด้านการศึกษา ปฐมวัย	3	3	0	6
06-325-403	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	1	0	2	1
06-xxx-xxx	รายวิชาเลือก (6)	3	x	x	x
06-xxx-xxx	รายวิชาเลือก (7)	3	x	x	x
xx-xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3	x	x	x
รวม		13 หน่วยกิต			

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-142-407	การปฏิบัติการสอน 4	6	0	40	0
รวม		6 หน่วยกิต			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01-110-012 **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
Sufficiency Economy for Sustainable Development
 ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาเศรษฐกิจแบบยั่งยืน แนวคิดและแนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจแบบยั่งยืนการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของไทย กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงที่ประสบความสำเร็จ
 Concepts of sufficiency economy philosophy and sustainable development, application of the philosophy in dealing with social and economic problems in Thailand, case studies on successful sufficiency-economy activities in Thailand
- 01-110-021 **ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
Life in Multicultural Society
 สังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ความหลากหลายของกลุ่มคน อาทิ กลุ่มชาติพันธุ์ กับพหุวัฒนธรรม สิทธิและความเป็นธรรมทางสังคม การสื่อสารภายใต้มิติความหลากหลายทางวัฒนธรรม แนวทางการจัดการสังคมพหุวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย เอเชีย และโลก เพื่อการยอมรับและความเคารพในความแตกต่างระหว่างกัน
 Society in globalization, diversity among people e.g. ethnic groups and multiculturalism, rights and social justice, communication through multicultural dimension, guidelines for managing multiculturalism in Thai, Asian, and global contexts, related to diversity to construct acceptance and respect among differences
- 01-110-022 **มองสังคมอย่างนักวิจัย** 3(3-0-6)
Sociological Perspective as a Researcher
 เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม ศึกษา ค้นคว้าหาความจริงและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมผ่านกระบวนการทางระเบียบวิธีวิจัย
 Understand the coexistence in society, study the truths and phenomena that occur in society through the research methodology

- 01-210-017 **การค้นคว้าและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ** 3(3-0-6)
Searching and Academic Report Writing
 วิธีการค้นคว้าสารสนเทศ การเข้าถึงและรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศ การประเมิน การวิเคราะห์และการสังเคราะห์สารสนเทศ การเขียนรายงานเชิงวิชาการ การอ้างอิง และบรรณานุกรม
 Searching for information, having access to and collecting information resources, evaluating, analyzing, and synthesizing information, writing academic reports, references, and bibliographies
- 01-210-021 **การใช้เหตุผลและจริยธรรม** 3(3-0-6)
Reasoning and Ethics
 สมอบกับการคิด การคิดกับการอ้างเหตุผล เหตุผลที่ดีและเหตุผลวิบัติ การใช้ตรรกะในชีวิตประจำวัน ความหมายของจริยธรรม การเรียนรู้จริยธรรมและการพัฒนาจริยธรรม เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม ค่านิยมทางจริยธรรมของสังคมไทย ปัญหาจริยธรรมร่วมสมัย และจริยธรรมกับการแก้ปัญหาของชีวิต
 Brain and thinking, thinking and reasoning, good reasoning end fallacies logic in daily life, definition of ethics, learning and developing ethics, ethical criteria, Thai value and ethics, cotemporary ethical problems, ethics and solving life problems
- 01-210-023 **มหัศจรรย์แห่งรัก** 3(3-0-6)
Miracle of Love
 นิยามของความรัก ความรักกับความสุข ความรักในวัยเรียนกับความขัดแย้ง ความฉลาดรู้เรื่องเพศ การจัดการชีวิตรักให้สมดุลและมีความสุข การสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืน พัฒนาการของความรัก ความรักในองค์กรและสถาบัน ความรักโลกและมนุษยชาติ ความเมตตาต่อการสร้างสันติภาพ
 Definition of love, love and happiness, conflict of love in university, sexual literacy, balancing love and happiness for life, building life - long relationship, development of love, love for the world and human beings, compassion and peace making
- 01-610-003 **นันทนาการ** 1(0-2-1)
Recreation
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการแบบต่าง ๆ และเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม
 General knowledge of recreation, types of recreational activities and selection of appropriate recreational activities

- 01-610-014 **ทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ** 1(0-2-1)
Sports Skill for health
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดกีฬา การพัฒนาสุขภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของชนิดกีฬาที่เลือก วิธีการเล่น และกติกาการแข่งขัน
 General knowledge about the chosen sport, development of health on aspects of body, mind, emotion, and social, practice of basic skills of chosen sports, how to play the sport, sport rules for competition
- 01-320-001 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1** 3(2-2-5)
English for Communication 1
 คำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ความสนใจ การสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ การเขียนข้อความสั้นๆ การฟังและอ่านข้อความสั้นๆ จากสื่อต่างๆ
 Vocabulary, expressions and language patterns for giving personal information, routines and interests, short conversations in various situations, writing short statements, listening to and reading short and simple texts
- 01-320-002 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2** 3(2-2-5)
English for Communication 2
 คำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการเล่าเรื่อง อธิบาย และให้เหตุผล การสนทนาอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การเขียนบรรยายสั้น ๆ การฟังและการอ่านเนื้อหาในเรื่องที่เกี่ยวข้องจากสื่อ
 Vocabulary, expressions and language patterns used in daily life for telling stories, giving explanations and reasons, exchanging information continuously, writing short and connected descriptions, listening to and reading longer texts
- 01-310-001 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)
Thai for Communication
 หลักการสื่อสาร ความรู้พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านจับใจความและวิเคราะห์ความ การเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการพูดในโอกาสต่างๆ
 Principles of communication, Thai language usage, critical listening, reading for main ideas and analysis, writing for communication in daily life and speaking on different occasions

- 01-310-014 **วาทศิลป์เพื่อความสำเร็จ** 3(3-0-6)
Art of Speaking for Success
 หลักและศิลปะในการพูด การสนทนา การเจรจาต่อรอง การพูดเพื่อนำเสนองาน การพูดในที่ประชุมชน การพูดในสถานการณ์และโอกาสต่างๆ
 Principles and art of speaking, conversation, negotiation, and oral presentation, public speaking on various occasions
- 01-310-016 **ภาษาไทยเพื่อการนำเสนองานแบบมืออาชีพ** 3(3-0-6)
Thai for Professional Presentation
 ลักษณะ ความสำคัญ องค์ประกอบ และรูปแบบของการนำเสนอ การเตรียมความพร้อมการใช้สื่อ และศิลปะการใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
 Characteristics, importance, elements, and styles of presentation, preparation and use of media, stylistic use of Thai in oral and written presentation
- 01-320-005 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน** 3(2-2-5)
English for Job Application
 คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงาน การเตรียมตัวและขั้นตอนในการสมัครงาน การอ่านประกาศรับสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การกรอกใบสมัครและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน
 Vocabulary, expressions, and language patterns related to job application, preparations for job application, reading a job advertisement, writing a resume, filling out an application form, job interview
- 01-320-010 **ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ** 3(2-2-5)
English for Standardized Tests
 ลักษณะของแบบทดสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษมาตรฐานประเภทต่างๆ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นทางด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ กลวิธีในการทำแบบทดสอบ
 Formats and structures of various standardized tests, linguistic knowledge and skills needed for taking the tests, strategies dealing with standardized tests

- 01-330-001 **ภาษาจีนพื้นฐาน** 3(3-0-6)
Basic Chinese
 การใช้ศัพท์อักษรโรมันกำกับเสียง การเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้มาตรฐานเดียวกับ
 สาธารณรัฐประชาชนจีน การฟังพูด การอ่าน และการเขียน ตัวเลข คำศัพท์และประโยค
 ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน
 Roman phonetic symbols for pronunciation, basic calligraphy, basic Chinese
 language skills: listening, speaking, reading and writing, numbers, words and
 sentences frequently used in everyday life
- 01-330-006 **ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน** 3(3-0-6)
Basic Japanese
 อักษรญี่ปุ่นฮิระงานะและคะตะคะนะ คำศัพท์ในชั้นเรียน คำทักทายในชีวิตประจำวัน
 ตัวเลข รวมทั้งฝึกการสร้างรูปประโยคพื้นฐาน
 Japanese alphabets: Hiragana and Katakana, vocabulary, greeting words in
 daily life, numbers and constructing basic sentence structures
- 09-000-001 **ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(2-2-5)
Computer and Information Technology Skills
 ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรมสำนักงาน ได้แก่ โปรแกรมประมวล
 ผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมนำเสนอ การใช้อินเทอร์เน็ตและ
 การสื่อสารสังคมออนไลน์ ได้แก่ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล
 จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบภายในและภายนอกองค์กร การท่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโลกออนไลน์
 Computing fundamentals, key applications such as Word Processor
 (Microsoft Word), Spreadsheets (Microsoft Excel), Presentation (Microsoft
 PowerPoint), Internet and social networks such as computer network,
 communication technology, internal and external e-mail correspondence,
 surfing the Internet, and general knowledge about the Internet World

- 09-000-002 **การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานมัลติมีเดีย** 3(2-2-5)
Program Package for Multimedia
 ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสื่อประสมประเภทข้อความ ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ การประยุกต์ใช้งานโปรแกรมจัดการสื่อประสม เช่น โปรแกรมจัดการภาพกราฟิกแบบราสเตอร์ โปรแกรมจัดการภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์ โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ โปรแกรมตัดต่อภาพวิดีโอ โปรแกรมแปลงไฟล์ภาพและวิดีโอ โปรแกรมนำเสนอผลงานสื่อประสม และการเผยแพร่ผลงานสื่อประสมบนอินเทอร์เน็ต
 Basic knowledge of multimedia technology including text, image, audio, animation and video, multimedia applications such as raster graphics editor, vector graphics editor, 2D animation software, video editing software, image and video file conversion software, multimedia presentation software, and multimedia publishing on the internet
- 09-000-003 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ** 3(2-2-5)
Information Technology for Decision Making
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการตัดสินใจ การใช้งานโปรแกรมประยุกต์หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เช่น โปรแกรมตารางคำนวณขั้นสูง โปรแกรมทางสถิติและความน่าจะเป็น ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารระดับสูง ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ โปรแกรมนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของกราฟิก รวมถึงเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการข้อมูล ส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 Basic knowledge and theories of decision-making application of software or information system for decision-making such as advanced spreadsheet, probability and statistics, executive information system, decision support system including data management tools and user interface for efficient decision marking
- 09-121-001 **สถิติในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Statistical in Daily Life
 ความหมายและบทบาทของสถิติในชีวิตประจำวัน สถิติในสังคมมนุษย์ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูล การหาตัวแทนข้อมูล การหาตำแหน่งและการกระจายของข้อมูล การแปลความหมายและสรุปข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ
 Meaning and the role of statistics in daily life, statistics in human society, data collection and data validation, information agent, position measurement and distribution measurement, interpretation and summary data, data characteristics and means of presentation, use of statistical software for data analysis

- 09-311-051 **ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
Life and Environment
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ มลพิษสิ่งแวดล้อม และการจัดการสิ่งแวดล้อม
 Basic knowledge of organisms and environment, ecology, natural resources and conservation, environmental pollutants and environmental management
- 09-410-002 **วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต** 3(3-0-6)
Sciences for Life
 แนวคิดและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ การเชื่อมโยงความคิด และกระบวนการแก้ปัญหาสถานการณ์ปัจจุบันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แนวคิดการสร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ ผลกระทบของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และอนาคตของมนุษย์ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
 Scientific approaches and processes, knowledge exploring, associative thinking and problem solving, current situation and the learning from sharing, integration of science and technology in everyday life, concept of innovation and knowledge conformation, effect of scientific and technological changes on economy, society, environment and the future of mankind, lifelong learning for better quality of life
- 00-100-101 **อัตลักษณ์แห่งราชวมงคลธัญบุรี** 2(0-4-2)
RMUTT Identity
 ความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสังคม การมีจิตใจริเริ่ม การเริ่มต้นทำงานที่มีเป้าหมายชัดเจน การลำดับความสำคัญของงาน และความรับผิดชอบต่องานอย่างมืออาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การมีจิตสาธารณะ มารยาททางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้กฎระเบียบและหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย หลักในการใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 University pride, keeping up with technology and social changes, having initiative and being proactive, beginning with clear goals, prioritizing things, and being professional, personality development, public consciousness, social manners, living democracy, principles of living based on the philosophy of Sufficiency Economy

- 00-100-201 **มหาวิทยาลัยสีเขียว** **1(0-2-1)**
Green University
 วิธีปฏิบัติตนเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย การปลูกฝังจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ การแบ่งปันและช่วยเหลือสังคม การตระหนักและมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม
 Being environmentally friendly, efficient use of energy and resources, being responsible for the environment in the university, instilling and contributing to the sustainable and socially responsible university, awareness of and vision for social and environmental sustainability
- 00-100-202 **การคิดเชิงออกแบบ** **1(0-2-1)**
Design Thinking
 กระบวนการคิดเชิงออกแบบที่มุ่งเน้นการเข้าใจผู้ใช้ การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือ นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ สร้างไอเดียที่หลากหลาย สร้างตัวตนแบบเพื่อทดลองและ ทดสอบความคิดทางนวัตกรรมที่เกิดขึ้น
 Human-centric approach to gain deep understanding of users, design products or innovation, ideate several alternatives, create prototypes, and test the innovative solutions
- 00-100-301 **ความเป็นผู้ประกอบการ** **1(0-2-1)**
Entrepreneurship
 แนวโน้มและแนวคิดในการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการองค์การ การตลาด การจัดการด้านการเงิน การเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ การจัดทำแบบจำลองธุรกิจ
 Business trends and concept, development of entrepreneur characteristics, organization management, marketing, financial management, successful entrepreneurs, business model canvas

- 00-100-302 **นวัตกรรมเพื่อชุมชน** **3(1-4-4)**
Innovation for the Community
 ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ฝึกทักษะการบริหาร โครงการและการตัดสินใจในบริบทของเศรษฐกิจและสังคม การปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชุมชน ฝึกกระบวนการคิดในเชิงนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Definitions, principles, concepts, significance, and application of sufficiency economy philosophy, the Royal Initiated Developmental Principals of His Majesty: Understand, Achieve, and Develop, practice a project management skill and decision making in the context of economic and social, work performance, use information technology for communities, practice innovative thinking processes, innovation creation for a better quality of life in the community by the process of participation for sustainable development
- 09-090-013 **การจัดการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ** **3(2-2-5)**
Information Management for Entrepreneur
 ความหมายและบทบาทของการจัดการข้อมูลสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลงธุรกิจปัจจุบันโดยการสร้างและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่เพื่อการแก้ปัญหาและการปรับปรุงกระบวนการทางธุรกิจ ระบบธุรกิจอัจฉริยะ การบริหารจัดการทรัพย์สินดิจิทัล
 Meaning and role of information management for entrepreneurship, planning and decision making base on information, business transformation by creating and using novel digital technologies, utilization of new digital technologies to improve business operations, business intelligence, and managing digital assets

02-111-101 จิตวิทยาสำหรับวิชาชีพครู

3(2-2-5)

Psychology for Professional Teachers

การประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ ความเอาใจใส่ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยพัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในทุกระดับ การปรับพฤติกรรมตามความสามารถและความถนัด พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Applying the knowledge of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology to analyze and develop the learners following their potential, Supporting the learning to recognize the individual differences by developing the learners to be academic person, up to date, and keep pace with changes in the world today, Motivating the learners to be inquisitive and producing educational innovation by using in all levels of learning and teaching, Behavior modification based on ability and aptitude, developing the learners individually including corporate working with the guardians to develop and solve the learners' problems to behave desirable characteristics which have better quality of life

02-121-101 **บริบททางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(2-2-5)**

Educational Context and Education Quality Assurance

การติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ทิศทางการจัดศึกษา ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก สามารถการออกแบบ วางแผน ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันสังคม สามารถจัดทำโครงการทาง การศึกษาและอาชีพ นำไปสู่การสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

Track changes on the global context; educational direction, practice of educational theories, approaches, philosophy, sufficiency economy, educational development plan, national economic and social development plan, national strategic plan and laws related to education, regulations of educational quality assurance, educational quality assurance system, internal and external educational quality assurance, be able to design, plan, perform on educational quality assurance and apply its results to develop institution and oneself to be knowledgeable and up-to-date to keep up with social changes, be able to prepare educational and career projects which lead to the immunization for sustainable development, relationship establishment with parents and communities, understand community context and be able to live together based on different cultural background, promote cultural conservation and local intelligence, collaborate with parents and communities to develop and solve students' problems for the desired characteristics, build up networking to cooperate with parents and communities to support learners' learning quality

- 02-131-301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation
 การนำหลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ความรู้ด้านสถิติเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติการวัดและประเมินผลผู้เรียน สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 Deployment of principles, approaches and guidelines to design the measurement and assessment of students' learning; deploy the knowledge of statistics to measure and evaluate learning, application of techniques and tools to measure, assess, and report students' learning individually; practical work on measurement and assessment including deployment of the results for problem-solving and learner's development
- 02-132-301 การวิจัยสำหรับวิชาชีพครู 3(2-2-5)
Research for Teaching Profession
 การใช้ความรู้ด้านทฤษฎีการวิจัย รูปแบบ กระบวนการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยมาออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถค้นคว้า ศึกษางานวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติการวิจัย นำเสนอโครงการวิจัยและผลการวิจัย
 Research for Teaching Profession Be able to deploy the theories, patterns, processes of research, Statistics for research and researcher ethics into classroom research design to solve problems and develop learner individually, be able to study educational research to develop learning management process, be able to do research, invent innovations and utilize digital technology to maximize learner's learning, be able to report learner's development result systematically, be able to do research, present research proposal and research findings

- 02-141-201 **การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร** 3(2-2-5)
Curriculum Innovation Development
 การวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ลักษณะหลักสูตรที่ดี องค์ประกอบของหลักสูตร ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร ระบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกประเมินหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธีการใหม่ๆ ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของสังคม ฝึกจัดทำโครงการสอนในแต่ละสาขาวิชาชีพ
- Analyze of definitions and significance of curriculum, good characteristics of curriculum, elements of curriculum, study theories of curriculum, curriculum system, curriculum development processes, curriculum analysis, learning standards and key performance indicators, design and develop course to support learners' skills of the 21st century, practice in curriculum evaluation, analyze problems and trends in curriculum development, curriculum improvement and development using new methods for up-to-date, suitable to local environment and to meet the needs of society, practice in instructional plan in specific occupation field
- 02-142-305 **การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Development of Innovation for Learning Management
 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการสอน และการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน เทคนิคการสอน ทักษะการสอน การวางแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบูรณาการวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ให้เกิดผลจริง
- Curriculum and learning management, important components affecting learning management, application of deploying theories and patterns into learning management, integrate learning content, pedagogy and holistic learning, atmosphere and environment for learning, classroom management, teaching techniques, teaching skills, planning and application of learning management, innovation creation for learner's development by implementing and bringing into practice for the best result of intellectualization, realization and inventor being

- 02-143-201 **จิตวิญญาณและการพัฒนาวิชาชีพครู** 2(1-2-3)
Spirit and Development of Teaching Development
 จิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมของครู แนวปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู บริบทของชุมชน พหุวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการภาษา วัฒนธรรม ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครู ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 Spirit of teachers, development of teaching profession, moral and ethics for teacher, practice of a good model, laws related to teacher, social context, multi-cultural context, cultural differences, cultural and local intelligence conservation, integrate language, culture and sufficient economy into teaching profession, uses of listening, speaking, reading, and writing for teaching profession communication, self-development for competence, up-to-date, and keeping up with changes
- 02-311-101 **สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้** 2(1-2-3)
Media and Technology for Learning
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้ ระบุประเภทและความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประเภทวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้
 Principles, concepts, theories about learning media design, type and importance of learning media, creating inspiration of developing innovation for learning management, applying to materials, equipments, methods and digital technology for enhancing learning management to benefit to the learning of learners, practicum in designing and producing learning media

- 02-142-101 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-8-0)**
Professional Teaching Experience 1
 การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม การศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น พฤติกรรมการสอนของครู การจัดกิจกรรมต่างๆ นอกห้องเรียน และบริบทอื่นๆ ในสถานศึกษาเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดทำรายงานจากประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา
 Observation of learning in the classroom, conduct activities to develop learners, home room activities, study and observation of teachers' duties, class teacher, teaching behavior of teachers, organize activities outside the classroom and other contexts in the school for exchanging and creating a professional learning community, a report from professional practice in school
- 02-142-202 การปฏิบัติการสอน 2 2(0-8-0)**
Professional Teaching Experience 2
 การฝึกปฏิบัติเป็นผู้ช่วยครูในด้านงานธุรการในชั้นเรียน งานสนับสนุนการเรียน การสอน งานครูที่ปรึกษา งานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดทำรายงานจากประสบการณ์การปฏิบัติ วิชาชีพในสถานศึกษา
 Practice a teacher assistant in duties of classroom general service, teaching and learning support, teacher counselor, learning area, academic affairs in primary school divisions, and other assignments for exchanging and creating a professional learning community, a report from professional practice in school
- 02-142-304 การปฏิบัติการสอน 3 2(0-8-0)**
Professional Teaching Experience 3
 การฝึกปฏิบัติเป็นผู้ช่วยครูในด้านงานธุรการในชั้นเรียน งานสนับสนุนการเรียน การสอน งานครูที่ปรึกษา งานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดทำรายงานจากประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา
 Practice a teacher assistant in duties of classroom general service, teaching and learning support, teacher counselor, learning area, academic affairs in secondary school divisions, and other assignments, practice learning management plan, try to organize learning activities in classroom, seminar for exchange learning and creating a professional learning community, a report from professional practice in school

02-142-407 การปฏิบัติการสอน 4

6(0-40-0)

Professional Teaching Experience 4

การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและกลวิธีที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยอยู่ภายใต้การควบคุมและแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดทำรายงานจากประสบการณ์วิชาชีพครู

Integrating knowledge into practice in specific disciplines, create a learning management plan, organizing learning processes using various techniques and strategies, measurement and evaluation of learning, evaluation, improvement and development of learning management to suit with learners, recording and reporting of learning outcomes and learners development, classroom research to develop learners, report the results of classroom research, supporting education in schools under the supervision and guidance of faculty advisors and mentors, seminar for exchange learning and creating a professional learning community, a report from teaching profession experience

06-321-102 โภชนาการและการจัดบริการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย

3(1-4-4)

Nutrition and Food Service for Kindergartens

ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อการบริโภคอาหาร ปัญหาและการแก้ไขปัญหาการบริโภคอาหารของเด็กปฐมวัย การจัดโภชนาการและการประกอบอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การบริการอาหารจำนวนมากสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

Definition, significance of nutrition on the growth of young children, development of preschool children affecting food intake, problems and solutions to food intake in preschool children, proper nutrition and cooking for preschool children, many food services for preschool children in school

- 06-321-201 **การคิดของเด็กปฐมวัย** 3(2-3-5)
Young Children' s Thinking
 ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะคิดของเด็กปฐมวัย โครงสร้างการทำงานของสมองกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ประเภทของการคิด กระบวนการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการการคิดของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Significance, principles, concepts, and theories related to thinking skills of young children, structure of brain with thinking skills of young children, executive functions, types of thinking, , thinking process, experience provision to promotes thinking skills, teachers' roles in experience provision for thinking development of young children, assessment of thinking development in young children, related research
- 06-321-303 **คหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Home Economics with young children Development
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานคหกรรมศาสตร์ งานคหกรรมศาสตร์กับเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์งานอาหาร เสื้อผ้า และงานประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวางแผนพัฒนาเด็กจากผลการประเมินการฝึกทักษะด้วยงานคหกรรมศาสตร์
 Basic knowledge to home economics, home economics tasks for young children, life skills of young children development, experience provision in food, clothing and handicraft for intellectual development in young children, child development planning based on assessment of skill practice in home economics
- 06-322-104 **ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย** 3 (1-4-4)
Music and Movement Activities for Young Children
 ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของการเคลื่อนไหวและจังหวะ รูปแบบการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การร้องและการแต่งเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกเพลงและดนตรีประกอบการจัดกิจกรรม การออกแบบท่าทางประกอบเพลง การผลิตและการใช้เครื่องประกอบจังหวะ การปฏิบัติการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 Significance and theories related to movement and rhythm activities for young children, basic movement patterns, types and elements of movements and rhythm, singing and song composing for young children,selecting song and music for activities, movement design in accord with music, production and used of tools for accompanying rhythms, practice in arranging music and movement activities for young children development

- 06-322-203 **การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย** 3 (2-2-5)
Play for Young Children
 ความหมายและคุณค่าของการเล่น ทฤษฎีการเล่น พัฒนาการและพฤติกรรมการเล่น
 ของเด็ก ความปลอดภัยในการเล่น การจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 และพัฒนาการของเด็ก การละเล่นไทยกับการพัฒนาเด็ก
 Definition and value of play, theories of play, development and play
 behavior of young children, safety in play, provision of play experiences for
 enhancing young children development, Thai traditional play and young
 children development
- 06-323-101 **จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย** 3 (2-2-5)
Psychology Development and Young Child Care
 ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของบุคคลในแต่ละช่วงวัย การเริ่มต้น
 ชีวิตมนุษย์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การ
 ดูแลความปลอดภัยในเด็ก วิธีการประเมินพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการตามสภาพ
 จริงและการจัดทำสารนิทัศน์ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อ
 พัฒนาเด็กปฐมวัย
 Significance and theories related to the development of various aged
 groups, the beginning of human life, characteristics of young children, young
 children care, child safety, methodology for assessment of young children
 development, authentic assessment, documentation, using assessment
 report to provide activities for young children development
- 06-323-102 **สุขภาพพลานามัยสำหรับเด็กปฐมวัย** 3 (2-2-5)
Health for Young Children
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย การสร้างเสริมสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล การ
 ปฐมพยาบาลเบื้องต้น การจัดกิจกรรมพลานามัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมิน
 พัฒนาการในกิจกรรมพลศึกษา
 Significance and basic knowledge about health, health promotion personal
 hygiene, first aid, organization of health activity for young children
 development, assessment and evaluation of development through physical
 activities

06-323-303 **ครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย** 3 (2-2-5)

Community and Young Children Development

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัวและชุมชน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิเด็ก บทบาท ครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การวางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

Concepts and theories related to the families and communities, instilling morality and ethics values to create a good sense of citizenship, local wisdom, Thai cultural and sufficiency economy philosophy with young children development, laws related to child protection, roles of families communities and school improving the life quality and social skills of young children, development planning and writing project for children development with families and communities participation

06-324-202 **ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย** 3 (2-2-5)

Language and Literacy for Young Children

ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ภาษาแรกเริ่มและการรู้หนังสือ การสอนภาษาแบบองค์รวม การออกแบบและการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์กระบวนการและการประเมินผลพัฒนาการทางด้านภาษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

Significance and theories related to language, language development of young children, first language and literacy of young children, whole language approach, design and provision experiences, provision of language experiences and environment to promote and to develop young children's language, process analysis and language development of evaluation for young children development

- 06-324-301 **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** **3 (3-0-6)**
Early Childhood Curriculum
 ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัด
 การศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนา
 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการ
 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างระดับการศึกษาปฐมวัยกับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Significance and theories related to principles of early childhood education,
 models of early childhood education, types of curriculum, early childhood
 curriculum, curriculum development procedure, curriculum development
 procedure, standard desirable characteristics, learning content, implementation,
 early childhood curriculum evaluation, transition, elementary education with
 basic education
- 06-324-305 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** **3 (2-3-5)**
Provision of Experiences for Young Children
 ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ 6 กิจกรรม
 หลักสำหรับเด็กปฐมวัยและการเตรียมเด็กให้สงบ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการใน
 ระดับปฐมวัย การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัยและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การฝึก
 ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำและวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์
 Nature of young children, learning and theories related to learning, 6
 main activities for young children and child preparation techniques, integrated
 experience provision in kindergarten, arrangement classroom and creation
 of atmosphere for learning, practice design unit learning, preparation and
 analysis of provision experience programs

06-324-307 การศึกษาเด็กพิเศษ**3 (2-2-5)****Education for Exceptional Children**

ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ลักษณะและประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กระบวนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กพิเศษ บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินและการรายงานผลการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Significance and theories related to education for exceptional, characteristics and types of children with special needs, education provision process for children with special needs, Individual Education Program children, provision of experiences for exceptional children, teachers' roles and relatives in disabled child development, evaluation and reports of disabled child development

06-324-408 แผนงานพิเศษด้านการศึกษาปฐมวัย**3 (3-0-6)****Special Project in Early Childhood Education**

การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ การประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเลือกทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย ทดลอง ทดสอบ วิเคราะห์ หรือ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามหัวข้อที่สนใจอย่างเป็นระบบ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชา

Development of academic knowledge, innovation and application of technology for the development of young children, individual systematic research on topics of interest by means of experiment, test, analysis or classroom research under the supervision of course advisers

06-325-301 การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย**3 (3-0-6)****Administration for Early Childhood Education**

ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

Significance and theories related to principles administration of kindergartens, statute and law related to early childhood education, model of kindergartens, early childhood education standards, roles of school administrators, standard of early childhood education, quality assurance system for early childhood education

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงสมรรถนะ

ตารางสมรรถนะหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

อาชีพ (จากหมวดที่ 1 ข้อ 8)	ลำดับ ที่	รหัส สมรรถนะ	ชื่อสมรรถนะ	รายวิชา	วิธีวัดผลและ ประเมินผล สมรรถนะ	ภาค การศึกษา /ชั้นปีที่ จัดสอบ	หมายเหตุ
1. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาระดับปฐมวัยใน สถาบันการศึกษา ของภาครัฐและ เอกชน 2. นักวิชาการใน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน 3. ผู้จัดการกิจกรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย	1	C0603211	ความรู้พื้นฐานและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย Basic Theories Related to Early Childhood Education	06-321-102 โภชนาการและการจัดบริการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย 06-322-101 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 06-322-104 ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 06-323-101 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 06-323-102 สุขภาพพลานามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	-ทดสอบ ทฤษฎี - ทดสอบ ปฏิบัติ	สิ้น ภาค การศึกษา ที่ 2 ชั้นปีที่ 1	
	2	C0603221	วางแผนและเลือกใช้ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน Plan and Organizing Activities Suitable for Learners Ages	06-321-201 การคิดของเด็กปฐมวัย 06-321-204 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 06-322-202 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 06-322-203 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 06-324-202 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 06-324-203 คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	- ทดสอบ ปฏิบัติการ วางแผนและ จัดกิจกรรม สำหรับเด็ก	สิ้นภาค การศึกษา ที่ 2 ชั้นปีที่ 2	
	3	C0603231	การออกแบบและจัด กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ Designing and Organizing Activities Suitable for learners	06-323-303 ครอบครัวยุคใหม่และการพัฒนาเด็กปฐมวัย 06-321-303 คหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 06-324-301 หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย 06-324-305 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 06-325-301 การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย 06-325-302 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยการบริหาร 06-324-307 การศึกษาเด็กพิเศษ 06-325-303 ทักษะชีวิตเพื่อความสำเร็จในอนาคตปฐมวัย	- ทดสอบ ปฏิบัติการ ออกแบบและ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	สิ้นภาค การศึกษา ที่ 2 ชั้นปีที่ 3	

อาชีพ (จากหมวดที่ 1 ข้อ 8)	ลำดับ ที่	รหัส สมรรถนะ	ชื่อสมรรถนะ	รายวิชา	วิธีวัดผลและ ประเมินผล สมรรถนะ	ภาค การศึกษา /ชั้นปีที่ จัดสอบ	หมายเหตุ
			Ages Classroom Management for Learning Enhancement				
	4	C0603241	การวิเคราะห์การจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ Analysis of Classroom Management for Learner Development Practice in Integrated Learning Management	06-324-404 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 06-324-408 แผนงานพิเศษด้านการศึกษาปฐมวัย 06-325-403 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	- ทดสอบ ปฏิบัติการ จัดการเรียน การสอน - ผลการ ประเมินของ สถานศึกษา/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	สิ้นภาค การศึกษา ที่ 2 ชั้นปีที่ 4	

ภาคผนวก ฉ
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย(4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ.1) ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ที่	กิจกรรม	คำอธิบายกิจกรรม	เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้จัดกิจกรรม
1.	กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อให้นักศึกษามีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ที่มีจรรยาบรรณต่อผู้เข้ารับบริการ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบอาชีพ และมีจรรยาบรรณต่อสังคม	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่น และรักในอาชีพครูอย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพ นักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2.	กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม	กิจกรรมปลูกฝังการมีจิตอาสา และ/หรือจิตสาธารณะ เพื่อสร้างจิตสำนึกในด้านจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ ให้แก่ผู้เรียน โดยมีพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างเป็นสุขตามหลักธรรมาภิบาล	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพ นักศึกษาและ กิจกรรมเสริมความเป็นครู
3.	กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย	กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ และ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย เกิดความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของไทย รักษีในความเป็นไทย และเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ และ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯและขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพ นักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู

ที่	กิจกรรม	คำอธิบายกิจกรรม	เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้จัดกิจกรรม
4.	กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา	กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพและวิชาชีพชีวิต โดยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ สร้างกระบวนการคิดที่ทันสมัยให้ตื่นรู้สอดคล้องกับหลักวิทยาศาสตร์ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนชีวิต การแก้ไขปัญหาที่ตรงจุด พึ่งพาตนเองได้และพร้อมแบ่งปันสู่สังคม	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
5.	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	กิจกรรมฝึกการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนำมาพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ โดยในการฝึกผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและครบถ้วนทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม และเพื่อเป็นฝึกรอบรมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจจุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการฝึกรอบรมเยาวชนต่อไป	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
6.	กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และเพศศึกษา	กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล เกิดความตระหนัก สำรวจความรู้สึกร่างกายต้องเผชิญสถานการณ์ในเรื่องเพศ รับรู้ถึงวิถีลดความเสี่ยงที่จะมีเพศสัมพันธ์โดยไม่พร้อม และสามารถป้องกันการตั้งครรภ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแหล่งบริการด้านสุขภาพ และสังคม ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางเพศ ตื่นตัวและมั่นใจต่อการแสวงหาบริการปรึกษา เมื่อเผชิญภาวะที่นำไปสู่เพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกัน หรือการตั้งครรภ์โดยไม่มีพึงประสงค์ และเล็งเห็นถึงความสำคัญ และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และเพศศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู

ที่	กิจกรรม	คำอธิบายกิจกรรม	เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้จัดกิจกรรม
7.	กิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง	กิจกรรมเพื่อการบ่มเพาะ กล่อมเกล่าปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขั้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นภารกิจทั้ง 3 ด้าน (3D) ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
8.	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มความสามารถ สร้างสุนทรีย์ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างอิสระในทางที่ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์และให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นการอนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปเผยแพร่สู่เยาวชนรุ่นหลังได้ ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมของชาติ	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
9.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาและให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มความสามารถ	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู

ที่	กิจกรรม	คำอธิบายกิจกรรม	เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้จัดกิจกรรม
7.	กิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง	กิจกรรมเพื่อการบ่มเพาะ กล่อมเกล่าปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขั้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นภารกิจทั้ง 3 ด้าน (3D) ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
8.	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนอย่างเต็มความสามารถ สร้างสุนทรีย์ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างอิสระในทางที่ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์และให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นการอนุรักษ์ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปเผยแพร่สู่เยาวชนรุ่นหลังได้ ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมของชาติ	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
9.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาและให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนอย่างเต็มความสามารถ	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1	แผนงานพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู

ที่	กิจกรรม	คำอธิบายกิจกรรม	เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้จัดกิจกรรม
10.	กิจกรรมทางวิชาการ	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และส่งเสริมและปลูกฝังความซื่อสัตย์ทางวิชาการของผู้เรียน	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 2-4	แผนงานพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
11.	กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร	กิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เพื่อร่วมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การสร้างความสามัคคีสร้างความอบอุ่นและมีมิตรภาพที่ดีภายในสถาบัน ซึ่งเน้นการทำกิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์และเคารพสิทธิมนุษยชน อีกทั้งเป็นการต้อนรับหรืออวยพรให้เกิดสิริมงคล และยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ	เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้น อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือ กิจกรรม/โครงการที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะเทียบเคียงได้ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะฯ และขอรับประกาศนียบัตรหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4	แผนงานพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและกิจกรรมเสริมความเป็นครู